附件1-1

项目支出绩效自评表

（2023年度）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目名称 | | 京和课题 | | | | | | | | | | | |
| 主管部门 | | 北京市民族宗教事务委员会 | | | | | 实施单位 | | 北京市民族团结进步促进中心 | | | | |
| 项目负责人 | | 赵彬 | | | | | 联系电话 | | 64278545 | | | | |
| 项目资金 （万元） | |  | | 年初预  算数 | 全年预  算数 | | 全年  执行数 | | 分值 | | 执行率 | | 得分 |
| 年度资金总额 | | 5.08 | 5.08 | | 5.08 | | 10 | | 100% | | 10 |
| 其中：当年财政拨款 | |  |  | |  | | — | |  | | — |
| 上年结转资金 | |  |  | |  | | — | |  | | — |
| 其他资金 | | 5.08 | 5.08 | | 5.08 | | — | | 100% | | — |
| 年度总体目标 | 预期目标 | | | | | | 实际完成情况 | | | | | | |
| 落实中心与北京市援疆和田指挥部签署《“京和”战略合作框架协议》，发挥中心的研究职能，加强中华民族共同体意识研究阐释和宣传教育，与北京市援疆和田指挥部联合开展《北京援疆工作中推进青少年“筑基”工程的探索与实践》课题研究，紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识主线，用心用情用力推进青少年“筑基”工程，为实现新疆社会稳定和长治久安总目标作出北京援疆贡献。 | | | | | | 较好地完成了课题研究任务，多次深入开展实地调研，形成课题调研报告成果，全面梳理了北京援疆在开展青少年“筑基”工程方面的主要探索和成效，深入剖析了当前存在的问题不足及成因，并提出了加强和改进援疆工作的对策建议，推动北京市援疆和田指挥部将其作为“十四五”规划中期调整的重要依据，及时进行吸收、体现和转化，助力新时代北京援疆工作高质量发展。课题实施进度与预期进度基本相符合，圆满完成计划目标。 | | | | | | |
| 绩 效 指 标 | 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | | | 年度  指标值 | | 实际  完成值 | | 分值 | 得分 | 偏差原因分析及改进措施 | |
| 产出指标 | 数量指标  （15分） | 开展调研次数 | | | ≥10次 | | 13次 | | 5 | 5 |  | |
| 课题研究成果 | | | ≥2项 | | 3项 | | 5 | 5 |  | |
| 参与调研人次 | | | ≥1000人次 | | 1200人次 | | 5 | 5 |  | |
| 质量指标  （15分） | 研究目标明确，课题调研方案完整。 | | | 优良中低差 | | 优 | | 3 | 3 |  | |
| 组织开展形式符合学术标准，过程遵守学术要求。 | | | 优良中低差 | | 优 | | 3 | 3 |  | |
| 立场正确、观点鲜明；结构合理、分析透彻；论据详实、论证严密。 | | | 优良中低差 | | 优 | | 3 | 3 |  | |
| 在课题推进过程中传播铸牢中华民族共同体意识，多渠道外化课题研究成果。 | | | 优良中低差 | | 优 | | 3 | 3 |  | |
| 严格按照当地管理要求开展活动，组织严密、有条理；有安全应急预案，安保人员到位，确保活动安全、有序。 | | | 优良中低差 | | 优 | | 3 | 3 |  | |
| 时效指标  （5分） | 课题成果提交时间 | | | ≤10月 | | 11月 | | 5 | 3 | 未及时对接和田前指获取明确课题报告修改意见 | |
| 成本指标  （15分） | 预算控制数 | | | ≤5.08万元 | | ≤5.08万元 | | 15 | 15 |  | |
| 效益指标 | 可持续影响指标（30分） | 为北京市援疆和田前指“十四五”规划中期调整提供依据，助力新时代北京援疆工作高质量发展。 | | | 优良中低差 | | 优 | | 30 | 28 | 应进一步量化对比数据，分析支撑依据。 | |
| 满意度  指标 | 服务对象满意度标  （10分） | 参与人员满意度 | | | ≥95% | | ≥95% | | 10 | 8 | 满意度调查样本量偏低 | |
| 总分 | | | | | | | | | | 100 | 94 |  | |